

02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ДДТ № 15»
С.Н. Грачева

Приказ № 105
от «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Направленность: художественная
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Миронов Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2023

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	<i>МАУ ДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «История в лицах»</i>
3.	Направленность программы	<i>художественная</i>
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	<i>Миронов А.А., педагог дополнительного образования</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>2 года</i>
5.2.	Возраст учащихся	<i>11-15 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Формирование у учащихся целостной картины российской истории, через призму судеб отдельных людей, повлиявших на развитие России.</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по освоению основ представления целостной картины российской истории, через призму человеческих судеб, которые повлияли на развитие страны и региона. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Формы: учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, зачеты, занятие творчества. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения, поисковые, исследовательские</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Тестирование, практический зачёт, творческий проект</i>
8.	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена: - эффективный уровень - 60%, - оптимальный уровень - 40%, Сохранность контингента - 90% Участие в конкурсах, фестивалях - 15% Наличие призеров и победителей в конкурсах: республиканский уровень – 10%, муниципальный уровень – 40%.</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>29 августа 2023 год</i>
10.	Рецензенты	<i>Суходоев Н.С., к.п.н., учитель истории МБОУ «СОШ №42» Шереметьева С.П., заместитель директора по УВР</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	3
Рецензия внешняя	4
Рецензия внутренняя	5
Сертификат.....	6
Пояснительная записка	7
Матрица дополнительной общеразвивающей программы	15
Учебно - тематический план первого года обучения	21
Учебно-тематический план второго года обучения.....	22
Содержание программы первого года обучения	24
Содержание программы второго года обучения.....	27
Планируемые результаты освоения программы.....	34

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ	34
Организационно – педагогические условия реализации программы	34
Формы аттестации и контроля	35
Оценочные материалы	35
Уровни освоения программы.....	36
Критерии оценивания проектной деятельности по уровням.....	38
Требования к уровню подготовки учащихся	38
Список литературы.....	39
Приложение №1. Описание общей методики работы	40
Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	43
Приложение №2	
План воспитательной работы.....
Работа с родителями.....

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности

«История в лицах»

педагога дополнительного образования МАУ ДО «Дом детского творчества №15»

Миронова Алексея Александровича

Дополнительная общеразвивающая программа «История в лицах» предназначена для учащихся 11-15 лет. Программа направлена на углубленное изучение, дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории. Основной целью данной программы является воспитание устойчивого интереса к отечественной истории через осмысление роли великих исторических деятелей в истории нашей страны, формирование у учащихся чувства патриотизма.

Данная программа отличается грамотным оформлением, чёткостью структуры. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Программа содержит разделы: «Древний мир», «Средневековье», «Новое время», «Новейшее время». В пояснительной записке конкретизируются нормативные правовые документы, актуальность и педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, планируемые результаты, в том числе личностные и метапредметные. Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на реализацию целей социально-гуманитарного образования. Задачи программы реализуются через проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения); создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций; самостоятельную поисковую, творческую работу учащихся. Представлены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами освоения программы.

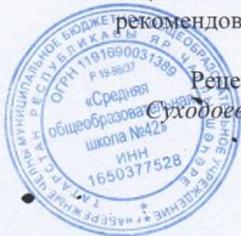
Учебная деятельность представлена учебно-тематическим планом с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, Тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательной организации. Основные темы занятий раскрыты в полном объёме. Важным видом деятельности учащихся в ходе изучения программы является практическая работа по выполнению творческих заданий, экскурсионной и проектной деятельности. Основные требования к знаниям и умениям учащихся соответствуют поставленным задачам и отражены в образовательных результатах программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы подробно расписано и представляет собой перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, включающий список литературы для педагога и учащихся, доступной для адресата, электронные ресурсы, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

Программа представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью, убедительностью и логикой. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Цели и задачи программы вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования. Программа актуальна и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в представленном виде.

Рецензент:

Суходов Н.С., к.п.н., учитель истории МБОУ «СОШ №42»



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «История в лицах» педагога дополнительного образования
Миронова Алексея Александровича,
МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «История в лицах» ориентирована на формирование у учащихся целостной картины российской истории через призму судеб отдельных людей, повлиявших на развитие России. Программа адресована учащимся 11-15 лет, рассчитана на два года обучения.

Целью программы является на углубленное изучение и дополнение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, воспитание интереса к отечественной истории через осмысление роли великих исторических деятелей в истории нашей страны, формирование у учащихся чувства патриотизма.

Актуальность программы заключается в создании условий для осмысления учащимися значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.

Программа составлена методически грамотно, системно, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. В содержательной части программы раскрыты разделы изучаемого предмета, расписаны теоретическая и практическая части занятий, формы проведения занятия и организации аттестации учащихся, Определены конечные результаты программы.

Программой предусмотрено применение проектной технологии, технологии организации поисково-исследовательской деятельности, технологии дифференцированного обучения, ИКТ, что обеспечивает пробуждение у учащихся интереса к мыслительной деятельности. Программа снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. В содержание программы включено проведение занятий в условиях дистанционного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «История в лицах» соответствует требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), РЦВР г. Казань

Заместитель директора по УВР
МАУДО «ДДТ №15»



С.П. Шереметьева

СЕРТИФИКАТ № 414

Настоящий сертификат соответствия программы требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» 2023 год, выдан педагогу дополнительного образования **Миронову Алексею Александровичу**.

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Истрия в лицах» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до мая 2025 года.

Рецензенты:

Суходоев Н.С., к.п.н., учитель истории МБОУ «СОШ №42».

Шереметьева С.П., заместитель директора по УВР МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Директор
МАУДО «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР
МАУДО «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист
МАУДО «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех людей сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Дополнительная общеразвивающая программа «История в лицах» ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Направленность программы – художественная. Программа направлена на развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, на осмысление роли великих деятелей в судьбе России. Программа способствует развитию умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, познакомит учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает освоение специализированных знаний, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»;

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «История в лицах» состоит в том, что она формирует у учащихся мировоззрение, российскую и гражданскую позицию, социокультурные и духовно-ценностные ориентиры через ознакомление с различными периодами истории развития нашего государства и деятельностью отдельных личностей, общественных и политических лидеров, с различными точками зрения на происходящие исторические моменты. Учащиеся научатся формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям, вести дискуссию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности. Активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения.

В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия и помочь найти правильное решение может культурное пространство. Объекты исторического наследия мира являются источником полноценной информации. На теоретических и практических занятиях ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие исторические события, явления, что для ребенка является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Отличительные особенности программы заключаются в содержании, ориентированном на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях древнего мира, средневековья, нового времени и новейшего времени, о людях, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащиеся разбираются, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Этапы реализации программы: I этап - базовое освоение основных исторических эпох и выдающихся исторических лиц, основных принципов оценивания деятельности исторических лиц; II

этап – развитие умений и навыков самостоятельно выделять основные исторические эпохи и выдающихся исторических деятелей, качественно оценивать деятельность исторических деятелей. В процессе реализации программы проводится практика по изученным теоретическим темам.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Примерной программой по истории для основной школы 5-9 классы: М.: Институт стратегии развития образования РАОО, 2021, авторской программы по всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2018

Цель программы: формирование и развитие личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Образовательная цель: расширение знаний учащихся о роли личности в истории.

Задачи:

1. Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, о личности человека, его места и роли в историческом процессе, знаний об исторических событиях, явлениях.
2. Формирование навыков анализировать информацию на основе различных видов исторических источников, смыслового чтения, рассматривать события в их динамике, подходить к информации согласно принципам историзма, перекрестной критике источников;
3. Формирование умения применять полученные знания в учебной деятельности.

Развивающая цель: развитие коммуникативных и аналитических навыков

Задачи

1. Расширение кругозора, раскрытие творческих способностей.
2. Развитие памяти и внимания, мышления, навыка грамотной устной речи.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
4. Развитие навыка использования социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров в образовательных целях.
5. Развитие организаторских и коммуникативных навыков, умения брать на себя ответственность, принимать решение.

Воспитательная цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе патриотизма, диалога культур, согласия между народами, формирование понимания ценности человеческой личности.
2. Воспитание чувства ответственности за свою работу.
3. Формирование самостоятельности, воспитание привычки рационально использовать свободное время, организовывать активный досуг.

Программой предусмотрено формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Данная компетенция включает в себя знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; владение навыками продуктивной

деятельности. Познавательная компетентность предполагает степень сформированности специальных умений и навыков, знание исторических эпох, событий, значимых исторических деятелей и их вклад в мировую историю.

Коммуникативная компетенция. Организация совместной деятельности способствует формированию коммуникативной компетенции. Учащиеся устанавливают и поддерживают необходимые контакты со сверстниками, приобретают навыки работы в группе: учатся взаимодействию с окружающими, выбирают способ общения с товарищами; овладевают различными социальными ролями в коллективе.

Компетенция личностного самосовершенствования включает в себя развитие необходимых личностных качеств, формирование поведения, соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Адресат программы. Особенности возрастной группы детей. Дополнительная общеразвивающая программа «История в лицах» рассчитана на детей 11 – 15 лет и составлена с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста. Программа разработана для учащихся, проявляющих интерес к истории. Подростковый возраст (11-15 лет) это период саморазвития и самосовершенствования, желание самосовершенствоваться возникает постоянно и быстро, но нередко столь же быстро угасает. Ярко выражены тенденции к оригинальничанию. В этом возрасте происходит пик интереса к себе, все ради себя. Пробуждаются интересы ко всему вокруг, которые постоянно меняются. Интерес к учебному предмету связан с качеством преподавания. На основе познавательной потребности формируются устойчивые интересы, ведущие к позитивному отношению к учебным предметам в целом. Очень значим статус в группе сверстников. Происходит борьба за признание их в социальной среде. Начинают ценить отношения со сверстниками, в которых стремятся реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Дети могут управлять своим вниманием и концентрировать его в значимой для них деятельности. Нуждаются в постоянной занятости. Нужна личная свобода и личная ответственность. Отстаивает личную свободу как право на взрослость.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность высказывать собственную точку зрения, анализировать, приводить примеры из истории, дискутировать, принимать самостоятельные решения.

Объем программы. Содержание программы разработано на два года обучения - 144 часа. Первый год обучения-144 часа, второй год обучения -144 часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые. Виды занятий. В процессе обучения применяются различные формы занятий: учебное занятие, практическое занятие, открытое занятие, зачет, занятие творчества. Основной формой является учебное занятие.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных занятий: видео и аудио-занятия, адресные дистанционные консультации. В рамках онлайн-занятий, посредством платформы Zoom, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал.

Срок освоения программы. Данная программа предполагает двухгодичное обучение.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 2 раза в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся должны

Знать:

- современные версии и трактовки важнейших проблем древней и средневековой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности мирового исторического пути;
- биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей древнего мира и средневековья.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- формировать представления о деятельности и роли исторических личностей

По окончании второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- современные версии и трактовки важнейших проблем современной и новейшей истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности мирового исторического пути
- биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей современной и новейшей истории
- ряд исторической терминологии

Уметь:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
- работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать.

Личностные результаты:

- Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки.

- Ценностно-научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.
- Ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)

Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеомастер-классов, видеоконференций на платформах мессенджеров Skype, Zoom.
- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, рассылка заданий для учащихся в WhatsApp.
- Раздача и хранение информации, проверка и контроль знаний учащихся с использованием сервисов Google и YouTube.
- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями В-контакте.
- Используются электронные образовательные и информационные ресурсы:
<https://m.edsoo.ru/863fa244>
<https://resh.edu.ru/>

Матрица дополнительной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных знаний
СТАРТОВЫЙ	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об истории России; • знание ряда исторической терминологии; • умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать; • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, 	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная, графическая и практическая работа, работа в группах, работа в парах, тест, зачет, защита презентации, рефлексия совместной деятельности, фиксирование результатов в блокнот гида.</p>	<p>Наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный (показ схем, карт), словесные (объяснение, опрос, указания, беседа), методы закрепления материала, методы уровневой дифференциации, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.</p> <p>Технологии: разноуровневая технология, проектная, технология организации поисково-исследовательской деятельности, технология портфолио, технология дифференцированно го обучения, ИКТ.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать; • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • умение взаимодействовать в 	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для разных групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа, самостоятельная работа.</p>

	вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.			ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.	
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить навыки работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; • понимать цель выполняемых действий, вносить коррективы в свою работу; • овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • выслушивать друг друга, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе; • адекватно оценивать правильность выполнения задания; • работать индивидуально и в группе; • научиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	Тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов в блокнот гида.	Методы оценивания (дискуссия, упражнение, наблюдение, самооценка)	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; • понимание цели выполняемых действий, внесение коррективов в свою работу; • владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • умение выслушивать друг друга, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе; • умение адекватно оценивать правильность выполнения задания; • умение работать индивидуально и в группе; • владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. Данный способ дифференциации предполагает виды заданий для наиболее подготовленных учащихся: усложнение материала; увеличение объёма изучаемого материала (увеличение количества заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению); выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию; использование обратного задания
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе 	Проблемные ситуации, портфолио учащегося; педагогическое	Проблемные (игра, беседа, ситуации), исследовательские (задание, проектирование,	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на 	Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Вспомогательные

	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; • обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы. 	<p>наблюдение, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов</p> <p>в блокнот гида.</p>	<p>разработка маршрутов, текстов экскурсий, исследование)</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы. 	<p>задания: наводящие вопросы; «карточки - подсказки», образец выполнения задания, инструкции, наглядные опоры, дополнительная конкретизация задания: разъяснение отдельных этапов выполнения, указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность; вспомогательные вопросы, прямые или косвенные, указания по выполнению задания; алгоритм выполнения задания; начало или частичное выполнение задания.</p>
<p>БАЗОВЫЙ</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами 	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная, графическая и практическая работа, работа в группах, работа в парах, тест, зачет, защита презентации, рефлексия совместной деятельности, фиксирование результатов</p> <p>в блокнот гида.</p>	<p>Наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный (показ схем, карт), словесные (объяснение, опрос, указания, беседа), методы закрепления материала, методы уровневой дифференциации, организация самостоятельного выбора</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий; • представление результатов своих научных исследований по пройденным темам в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений; • владение навыками работы в текстовых и графических редакторах, базах данных, программах для обработки статистических данных, 	<p>Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Репродуктивные задания: воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу. Продуктивные задания: применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществление более сложных мыслительных</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. 			<p>сервисах Интернета, социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных исторических лиц и их биографию, вклад в развитие общества разных эпох; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. 	<p>действий, нестандартные задания.</p>
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; • сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; • сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • овладеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов в блокнот гида.</p>	<p>Методы оценивания (дискуссия, упражнение, наблюдение, самооценка)</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение понимать причины успеха / неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение излагать своё мнение и 	<p>Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. Данный способ дифференциации предполагает виды заданий для наиболее подготовленных учащихся: усложнение материала; увеличение объёма изучаемого материала (увеличение количества заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению); выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию; использование обратного задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть элементарными правилами поведения нравственного. 			<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными правилами поведения нравственного. 	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою этническую и национальную принадлежность; • сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры; • овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • научиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • сформировать эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<p>Проблемные ситуации, портфолио учащегося; педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов блокнот гида.</p>	<p>Проблемные (игра, беседа, ситуации), исследовательские (задание, проектирование, разработка маршрутов текстов экскурсий, исследование)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры; • владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Вспомогательные задания: наводящие вопросы; «карточки - подсказки», образец выполнения задания, инструкции, наглядные опоры, дополнительная конкретизация задания: разъяснение отдельных этапов выполнения, указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность; вспомогательные вопросы, прямые или косвенные, указания по выполнению задания; алгоритм выполнения задания; начало или частичное выполнение задания.</p>

Образовательные модули программы

Содержание программы представлено совокупностью модулей, отражающих определенную тематику. Модульное построение программы дает возможность организовать постепенное (поэтапно) погружение учащегося в содержание программы. Каждый модуль программы посвящен отдельной тематике и соответствующим технологиям.

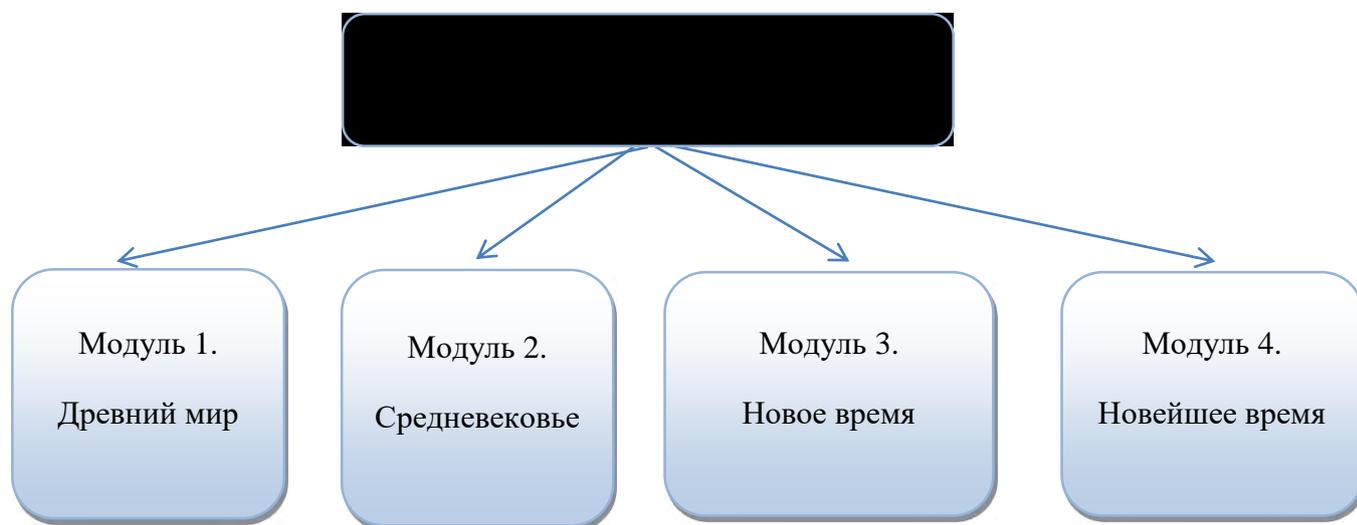


Рис 1. Модули дополнительной общеразвивающей программы «История в лицах»

Модуль 1. Древний мир.

Модуль знакомит учащихся с историческими деятелями древнего мира: Древний Египет, Древнее Двуречье, Древняя Греция, Римская империя, Киевская Русь

Модуль 2. Средневековье.

Данный модуль знакомит учащихся с историческими лицами, эпохи самодержавных преобразований, эпохи дворцовых переворотов:

Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Модуль 3. Новое время.

Этот модуль дает оценку деятельности исторических лиц 20 века. Расскажет как менялась история России, учащиеся научатся анализировать и давать оценку деятельности правителей нашего государства.

Модуль 4. Новейшее время

В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с деятелями современности, их достижениями в области культуры, политики, экономики, что позволит им ориентироваться в происходящих событиях. Данный модуль основной. В рамках него проводится аттестация по завершению реализации программы и итоговая проектная работа.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название модуля	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля	Дистанционные формы обучения
		Всего	Теория	Практика			
Модуль 1. Древний мир							
1.1	Вводное занятие	4	4		Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
1.2	Древний Египет	12	6	6	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
1.3	Эпоха самодержавных преобразований	12	6	6	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
1.4	Древний Китай	8	4	4	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
1.5	Древняя Греция	18	9	9	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
1.6	Римская империя	12	6	6	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
Модуль 2. Средневековье							
2.1	Киевская Русь	12	6	6	Беседа, лекция,	Тестирование, устный опрос,	https://m.edsoo.ru/863fa244

					работа с таблицами, учебной информацией	проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://resh.edu.ru/
2.2	Эпоха раздробленности	12	6	6	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
2.3	Русь неделимая, единая, долговечная	10	5	5	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
2.4	Путь к абсолютизму	14	7	7	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
2.5	Эпоха дворцовых переворотов	10	5	5	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
2.6	Эпоха самодержавных преобразований	8	4	4	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
	Итого	144	72	72			

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля	Дистанционные формы обучения
		Всего	Теория	Практика			
1							
	Закрепление	27	14	13	Беседа,	Тестирован	https://m.edsoo.ru/

	материала первого года обучения. Темы: Рюрик. Первые князья. Владимир Святой. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Господин Великий Новгород. Александр Невский. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский Иван III.				лекция, работа с таблицами, учебной информации	ие, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	863fa244 https://resh.edu.ru/
Модуль 3. Новое время							
	Иван IV Грозный. Великие живописцы. Борис Годунов. Минин и Пожарский Алексей Михайлович «Тишайший». Степан Разин. Церковный раскол. Деятели культуры. Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова. Женщины на престоле: Елизавета Петровна. Екатерина Великая. Емельян Пугачев. Великие полководцы и флотоводцы. Русское «просвещение». Александр I. Сперанский М.М.	47	24	23	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/
Модуль 4 . Новейшее время							
	Витте С.Ю. Столыпин П.А Николай II Г. Распутин В.И. Ленин Деятели серебряного века русской культуры. Руководители белого	70	33	37	Беседа, лекция, работа с таблицами, учебной информацией	Тестирование, устный опрос, проектная работа, практическая работа «Суд над личностью»	https://m.edsoo.ru/863fa244 https://resh.edu.ru/

<p>движения. Красные командиры: Иосиф Сталин. Адольф Гитлер Маршалы СССР. С.П. Королев Ю.А. Гагарин Диссиденты в СССР. Леонид Брежнев Юрий Андропов Борис Ельцин В.В. Путин Д.А. Медведев М.Ш. Шаймиев Р.Н. Минниханов</p>						»	
Итого	144	71	73				

Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие. 4 часа.

Теория. Краткое описание программы, сообщение целей, задач. Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Практика. Работа с учебной информацией. Устный опрос.

Модуль 1. Древний мир

Тема 1. Древний Египет. (12 часов)

Теория. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 2. Древнее Двуречье. (12 часов)

Теория. Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 3. Древний Китай. (8 часов)

Теория. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда

Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 4. Древняя Греция. (18 часов)

Теория. Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 5. Римская империя. (12 часов)

Теория. Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 6. Киевская Русь. (12 часов)

Теория. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 7. Эпоха раздробленности (12 часов)

Теория. Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Модуль 2. Средневековье

Тема 1. Русь неделимая, единая, долговечная (10 часов)

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов Минин и Пожарский.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 2. Путь к абсолютизму. (14 часов)

Теория. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович «Тишайший». Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 3. Эпоха дворцовых переворотов. (10 часов)

Теория. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское «просвещение».

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы. Театральное представление.

Тема 4. Эпоха самодержавных преобразований. (8 часов).

Теория. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы.

Промежуточная аттестация.

Теория. Актуализация и закрепление пройденного материала.

Практика. Тестирование. Выполнение и защита проектной работы.

Содержание программы

2 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Актуализация знаний учащихся.

Практика. Работа по карточкам. Выявление знаний программного материала 1 года обучения.

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Теория. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Тестирование. Создание презентации. Устные доклады. Выполнение проектной работы.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Теория. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам.

Тема 4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1 ч.)

Теория. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам.

Тема 5. Владимир Мономах (1 ч.)

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Сообщение. Выполнение проектной работы.

Тема 6. Начало периода феодальной раздробленности. (2 ч.)

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Создание презентации. Устные доклады.

Тема 7. Господин Великий Новгород (1 ч.)

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Создание презентации.

Тема 8. Александр Невский Дмитрий Донской (2 ч.)

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение.

Тема 10. Сергей Радонежский (1 ч.)

Теория. Сергей Радонежский.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение

Тема 11. Иван III (1 ч.)

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Разработка презентации.

Тема 12. Иван IV Грозный (1 ч.)

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Разработка презентации.

Тема 13. Великие живописцы (1 ч.)

Теория. Иконопись и фрески. Изучение творчества иконописцев. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Разработка презентации. Устное сообщение.

Тема 14. Россия в XVII веке. Борис Годунов (1 ч.)

Теория. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Театральное представление.

Тема 15. Минин и Пожарский (1 ч.)

Теория. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Театральное представление.

Тема 16. Алексей Михайлович «Тишайший»(1 ч.)

Теория. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос.

Тема 17. Степан Разин (1 ч.)

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация. Театральное представление.

Тема 18. Церковный раскол (1 ч.)

Теория. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Презентация. Устное сообщение.

Тема 19. Деятели культуры (1 ч.)

Теория. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Доклады. Презентация.

Тема 20. Петр Первый (1 ч.)

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация. Театральное представление.

Тема 21. «Птенцы гнезда Петрова» (1 ч.)

Теория. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 22. Женщины на престоле (1 ч.)

Теория. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация. Театральное представление.

Тема 23. Елизавета Петровна (1 ч.)

Теория. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Презентация.

Тема 24. Екатерина Великая (1 ч.)

Теория. Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация.

Тема 25. Емельян Пугачев (1 ч.)

Теория. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация. Театральное представление.

Тема 26. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Теория. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 27. Русское «просвещение» (1 ч.)

Теория. Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация.

Тема 28 . Александр I (1 ч.)

Теория. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 29. Сперанский М.М. (1 ч.)

Теория. Сперанский М.М. Деятельность в Александровской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Доклад. Презентация.

Тема 30. Витте С.Ю. (1 ч.)

Теория. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение.

Тема 31. Столыпин П.А. (1 ч.)

Теория. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация.

Тема 32. Личность царя Николая II. (1 час)

Теория. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 33. С.Ю. Витте - министр финансов российской империи. (1 час)

Теория. Биография Витте. Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 34. П.А. Столыпин - одинокий реформатор (1 час)

Теория. Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Доклад. Презентация.

Тема 35. Г. Распутин - пророк или авантюрист (1 час)

Теория. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Модуль 3. Новое время

Тема 36. В.И. Ленин – руководитель ВКП (б). (1 час)

Теория. Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 37. Деятели серебряного века русской культуры. (2 часа)

Теория. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 38. Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. (2 часа).

Теория. Причины поражения белого движения.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация.

Тема 39. Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. (2 часа)

Теория. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация. Театральное представление.

Тема 40. Иосиф Сталин. (2 часа)

Теория. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Доклады. Презентация.

Тема 41. Адольф Гитлер. (1 час)

Теория. Биография Адольфа Шикльгрубера. Путь к власти. Идеология фашизма. Развязывание Второй мировой войны.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 42. Франклин Рузвельт- 32-й президент Соединенных Штатов Америки. (1 час).

Теория. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 43. Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. (1 час)

Теория. Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 44. Лаврентий Берия. (1 час)

Теория. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 45. Маршалы СССР К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский, И.С. Конев, и др. (2 часа)

Теория. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 46. Г.К. Жуков-маршал Победы. (1 час)

Теория. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Работа по карточкам. Устное сообщение. Презентация.

Тема 47. Никита Хрущев. (1 час)

Теория. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 48. С.П. Королев – создатель ракетной техники. (1 час)

Теория. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 49. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. (1 час)

Теория. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 50. Диссиденты в СССР. (2 часа)

Теория. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 51. Леонид Брежнев. (1 час)

Теория. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 52. А.Н. Косыгин (1 час)

Теория. Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970 гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Презентация.

Тема 53. Юрий Андропов. (1 час)

Теория. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 54. Борис Ельцин. М. Горбачёв (2 часа)

Теория. Перестройка. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 55. Егор Гайдар. (1 час)

Теория. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» — экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Модуль 4 .Новейшее время**Тема 56. В.В. Путин. (2 часа)**

Теория. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000, 2012 гг. году.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Тема 57. Д.А. Медведев. (1 час)

Теория. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 58. М.Ш. Шаймиев.

Теория. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Устное сообщение. Презентация.

Тема 59. Р.Н. Минниханов

Теория. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты.

Практика. Работа с таблицами, учебной информацией. Устный опрос. Доклад. Презентация.

Аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация. Тест. Деловая ролевая игра-суд «На политической арене».

Аттестация по завершении освоения программы.

Теория. Актуализация и закрепление пройденного материала.

Практика. Выполнение и защита проектной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Знание:

- современных версий и трактовок важнейших проблем древней и средневековой истории;
- исторической обусловленности современных общественных процессов;
- особенностей мирового исторического пути;
- биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей древнего мира и средневековья, нового и новейшего времен.

Умение:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- формировать представления о деятельности и роли исторических личностей

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42», в кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Конкурсы, конференции и воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале, музее школы и на базе МАУ ДО «Дом детского творчества №15». Проведение и организация экскурсий происходит в черте города. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор, лазерная указка, доступ в интернет, стенды.

При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методические разработки для педагога; методические рекомендации по обучению учащихся по истории.

2.2. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится с учащимися 1 и 2 -го года обучения в апреле месяце в форме теста. Аттестация по завершении освоения программы проводится для выпускников в мае месяце в форме защиты проекта. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме тестов, практических и графических работ, зачетов, ролевых игр, защиты проектов, презентаций.

Оценивание результатов происходит по критериям, разработанным по разным уровням сложности: тестовых заданий, дидактических игр, практических занятий, работы по карточкам, рефератов, презентаций, виртуальных экскурсий.

Уровень «А» (воспроизведение и описание) – предусматривает знание фактического материала, умение правильно применять специальные термины и понятия, применение умений и навыков, предусмотренных на начальном этапе работы по программе. На уровне «А» проверяется знание материала, соответствующему обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретных разделов программы.

Уровень «В» (интеллектуальный уровень) - оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать, сопоставлять, классифицировать фактический и теоретический материал, сравнивать два и более явления, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи. На уровне «В» проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе мыслительных операций: устанавливать соответствия между понятиями и явлениями, располагать последовательно события, обосновывать свое мнение.

Уровень «С» (творческий уровень) - оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. На уровне «С» проверяется умение излагать собственные мысли в различной форме (письменной или устной), умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания уровня «В» и «С» определяют диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции учащихся.

Оценочные материалы

№ п.п.	Раздел / Темы	Вид контроля	Дата проведения	Форма диагностики, оценочных средств, название
1 год обучения				
1	Модуль 1. Древний мир	Текущий контроль	Декабрь	Зачет по модулю «Древний мир»
2	Модуль 2. Средневековье	Текущий контроль	Апрель	Зачет по модулю «Средневековье»

3	Аттестация учащихся. Модуль 1 и 2.	Промежуточная аттестация	Май	Проектная работа
2 год обучения				
4	Модуль 3. Новое время	Текущий контроль	Ноябрь	Зачет по модулю «Новое время»
5	Модуль 4. Новейшее время	Текущий контроль	Февраль	Зачет по модулю «Новейшее время»
6	Аттестация учащихся. Модуль 3 и 4.	Промежуточная аттестация Аттестация по завершении освоения программы	апрель май	Тест. Проектная работа

Уровни освоения программы

№ п/ п	Раздел / Темы	Форма диагностики, оценочных средств, название	Цель	Краткое описание	Критерии оценки
1 год обучения					
1	Модуль 1. Древний мир	Зачет по модулю «Древний мир»	Выявить уровень знаний, умений и навыков по пройденному разделу	Зачет является текущим контролем первого раздела программы и проходит в устной форме.	Эффективный уровень – правильные ответы теста – 90% и более; Оптимальный – 70 - 89 %; Удовлетворител ьный – 50 - 69%; Неудовлетворит ельный – менее 50%
2	Модуль 2 Средневеков ье	Зачет по модулю «Средневековье»	Выявить уровень знаний, умений и навыков по пройденному разделу	Зачет является текущим контролем второго раздела программы и проходит в устной форме.	Эффективный уровень – правильные ответы теста – 90% и более; Оптимальный – 70 - 89 %; Удовлетворител ьный – 50 - 69%; Неудовлетворит ельный – менее 50%
3	Промежуточ ная	Проектная работа	Выявить уровень	Проект является	Критерии оценивания

	аттестация учащихся. Модуль 1 и 2.		усвоения знаний по программе за 1 год обучения	промежуточные контролем. В ходе выполнения проекта учащиеся показывают уровень знаний по программе за 1 год обучения.	проектной деятельности
2 год обучения					
4	Модуль 3. Новое время	Зачет по модулю «Новое время»	Выявить уровень знаний, умений и навыков по пройденному разделу	Зачет является текущим контролем первого раздела программы и проходит в устной форме.	Эффективный уровень – правильные ответы теста – 90% и более; Оптимальный – 70 - 89 %; Удовлетворительный – 50 - 69%; Неудовлетворительный – менее 50%
5	Модуль 4. Новейшее время	Зачет по модулю «Новейшее время»	Выявить уровень знаний, умений и навыков по пройденному разделу	Зачет является текущим контролем второго раздела программы и проходит в устной форме.	Эффективный уровень – правильные ответы теста – 90% и более; Оптимальный – 70 - 89 %; Удовлетворительный – 50 - 69%; Неудовлетворительный – менее 50%
6	Аттестация учащихся. Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы.	Проектная работа Тест	Выявить уровень усвоения знаний по программе	В ходе выполнения проекта учащиеся показывают уровень знаний по программе	Критерии оценивания проектной деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УРОВНЯМ

Работа выполнена **ниже базового уровня** - Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2». Не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Работа выполнена **на базовом уровне** - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3». Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Работа выполнена **на повышенном уровне** - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

Требования к уровню подготовки учащихся

Эффективный	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
<p>Высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические эпохи и выдающихся исторических лиц - основные принципы оценивания деятельности исторических лиц <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные достоинства и недостатки деятельности исторических деятелей 	<p>Полное освоение программы. С небольшой помощью педагога определяет критерии оценки деятельности исторических лиц. Без ошибок выделяет основные исторические эпохи. Под небольшим руководством педагога анализирует перспективы использования теоретических знаний применительно современной истории и происходящих событий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические эпохи и выдающихся исторических деятелей. - критерии оценки деятельности исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные 	<p>Полное освоение программы, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.</p> <p>Испытывает затруднения при определении исторических эпох и исторических лиц.. Требуется помощь педагога при анализе деятельности исторических деятелей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные исторические эпохи и выдающихся исторических 	<p>Не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки. Не правильно выделяет основные исторические эпохи и исторические лица. Не умеет качественно оценивать деятельность исторических лиц</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические эпохи и выдающихся

<p>-анализировать перспективы использования знаний в современных реалиях</p> <p>Иметь навык: в решении прикладных и исследовательских задач в области культурологии, истории, политологии</p>	<p>исторические эпохи и выдающихся исторических деятелей.</p> <p>- качественно оценивать деятельность исторических деятелей.</p> <p>-анализировать деятельность исторических деятелей.</p> <p>Иметь навык: в решении прикладных и исследовательских задач в политологии, культурологии и истории.</p>	<p>деятелей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять основные исторические эпохи и выдающихся исторических деятелей.</p>	<p>исторических деятелей.</p>
--	--	---	-------------------------------

Список литературы

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
16. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
17. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
18. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
19. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997

Описание общей методики работы

Дополнительная общеразвивающая программа «История в лицах» способствует созданию условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области аналитической деятельности, развитию организаторских и коммуникативных навыков. Предполагает развитие умений и навыков самостоятельно выражать точку зрения.

Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, возможность заниматься в объединении независимо от способностей и уровня общего развития, а также стимулирует развитие познавательных интересов. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития.

Содержание программы знакомит учащихся с важнейшими деятелями истории. Основной целью данной программы является воспитание устойчивого интереса к отечественной истории через осмысление роли великих исторических деятелей в истории нашей страны, формирование у учащихся чувства патриотизма.

Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на реализацию целей социально-гуманитарного образования. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

Важным видом деятельности учащихся в ходе освоения программы является практическая работа по выполнению творческих заданий, проектной деятельности.

Содержанием программы предусмотрены теоретические и практические занятия, в том числе дистанционные. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, круглого стола, видео-конференций. Для проведения теоретических занятий используются учебные видеофильмы, презентации, фотографии, электронные путеводители и приложения. Для проведения практических занятий используются программы агрегаторы, мобильные приложения и программы для ПК.

Особенности построения занятий:

- Теоретическая часть даёт возможность создания точных образов исторических лиц разных эпох. Создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности.

- Исследование - одна из главных особенностей аналитической работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания, которые необходимы для формирования собственной точки зрения на исторические события.

- В прохождении тем программы используется игровая, которая дает возможность ребятам проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по технике речи, конкурсы, викторины по историческим эпохам.

В начале обучения по программе, в группах проводятся «огоньки знакомств», игры на сплочение коллектива. Учащиеся знакомятся с традициями объединения. Традиционным является проведение практических работ в виде игровой деятельности или проектной работы после каждого теоретического занятия.

Основные формы организации учебных занятий:

- интерактивные лекции, практические занятия, круглые столы, презентации;
- форумы, встречи с интересными людьми;
- видеоуроки, работа с историческими документами, монографиями, картами;
- работа с электронными ресурсами;

- составление тематических и комплексных исторических экскурсий и защита экскурсий;

- проектно-исследовательская деятельность.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный.

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

- Наглядный метод - просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий исторических лиц республики, страны.

- Поисковый метод - сбор информации по заданной теме.

- Исследовательский метод - изучение документальных источников для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Приёмы обучения:

- создание эмоционально - доброжелательного комфорта;

- ситуация успеха; авансирование успеха;

- занимательность и новизна;

- алгоритм действий;

- динамизм, чередование труда и отдыха;

- посильные задания;

- индивидуальная помощь.

Принципы функционирования программы:

- Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

- Деятельностный принцип.

- Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

- Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.

- Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Содержание программы определяет использование инновационных педагогических технологий, которые способствуют успешному усвоению программы и реализации познавательной и творческой активности учащихся. В программе используются инновационные современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

- *разноуровневая технология* заключается в дифференцированном содержании программы в соответствии с уровнями: стартовый и базовый. В разработке вариативных и дифференцированных заданий, вариативности теоретического материала, практических заданий, оценочных материалов.

- *технология проектирования* представляет собой технологию создания различных видов проектов: учебных, творческих, социальных. Использование технологии проектирования, направлено на определение проблемы, создание и разработку творческих и социальных проектов.

- *технология «Портфолио»* – средство развития самостоятельности, самоорганизации и формирования «банка» достижений учащихся. Учащиеся знакомятся с видами портфолио, его содержанием, алгоритмом создания портфолио, его структурными элементами. Учащиеся разрабатывают портфолио, определяют его структурные элементы и содержание в соответствии с выбранным видом портфолио и защищают его.

- *игровая технология* - совокупность психолого – педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Игровые технологии в подростковом возрасте представляют собой деятельность, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется

самоуправление поведением, возможность выбора, фантазия, воображение, добровольность, самореализация, самоутверждение. Задача данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса. Так на занятиях проводятся деловые и сюжетно-ролевые игры, где действия инсценируются в задуманных условиях, а обучающиеся играют определенные роли.

- *технология организации поисково-исследовательской деятельности* предусматривают совокупность действий поискового характера, ведущую к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Учащимся предъявляются исследовательские задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Цель исследовательской технологии – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Ребенок должен почувствовать прелесть открытия. Таким образом, исследовательский процесс – это не только логико-мыслительное, но и чувственно-эмоциональное освоение знаний.

- *технология дифференцированного обучения* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения воспитываются у детей положительные привычки, вырабатывается дисциплина, культура поведения в области экскурсоведения. Учебный план программы предоставляет учащемуся широкий комплект образовательного направления (туризм, музееведение, краеведение), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. Каждое направление позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности), т.е. осуществить одну из социально-педагогических проб личности. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (туризм, музееведение, краеведение). Дифференциация по интересам по своему влиянию на результаты обучения и воспитания не менее значима, чем дифференциация по уровню развития.

- *информационно-коммуникативная технология* - процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой технологии работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах в учебном процессе.

- *здоровьесберегающие технологии*, представляют собой систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья, природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности. Технологии направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью. Выполнение однообразной работы быстро утомляет детей, поэтому на занятиях используется смена видов деятельности с включением небольших малоподвижных игр, занимательных упражнений. Для предупреждения переутомления проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры, осуществляется контроль над правильностью осанки. Значимое место отводится соблюдению правил техники безопасности и норм санитарии и гигиены. Проводятся оздоровительные мероприятия: игровые программы на свежем воздухе.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

№ п/п	Модуль	Методические и учебные пособия	Дидактический и наглядный материал	Оборудование и приборы
1.	Модуль 1. Древний мир	Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.	Видеофильмы, аудиозаписи, карты, таблицы, схемы, каталоги, путеводители, буклеты. Электронные учебные пособия, программы и приложения	Проектор, экран, ноутбук, акустическая система
2.	Модуль 2. Средневековье	Фроянов, И. Я. Древняя Русь. Учебное пособие / И.Я. Фроянов. - М.: Русский издательский центр, 2014. - 422 с. 29. Цветков, Сергей Начало русской истории. С древних времен до княжения Олега / Сергей Цветков. - М.: Центрполиграф, 2012. Экземплярский, А. В. Великие и удельные князья северной Руси в татарский период с 1238 г. по 1505 г. / А.В. Экземплярский. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. -	Видеофильмы, аудиозаписи, карты, таблицы, схемы, каталоги, путеводители, буклеты. Электронные учебные пособия, программы и приложения	Проектор, экран, ноутбук, акустическая система
3	Модуль 3. Новая история	1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995. 8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002. Манько А.В. История России	Видеофильмы, аудиозаписи, карты, таблицы, схемы, каталоги, путеводители, буклеты. Электронные учебные пособия, программы и приложения	Проектор, экран, ноутбук, акустическая система

		<p>в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.</p> <p>Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.</p> <p>Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.</p> <p>Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.</p> <p>Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.</p> <p>Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.</p>		
4	Модуль 4. Новейшая история	<p>История России в лицах. СД. Отличник.</p> <p>История России в лицах и датах. М., 1995.</p> <p>История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.</p>	<p>Видеофильмы, аудиозаписи, карты, таблицы, схемы, каталоги, путеводители, буклеты.</p> <p>Электронные учебные пособия, программы и приложения</p>	<p>Проектор, экран, ноутбук, акустическая система</p>

План воспитательной работы

№	Наименование	Сроки проведения
1	Игра «В гостях у Египетского фараона»	29.10
2	Викторина «Правила безопасности в сети Интернет»	30.10
3	Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	01.11
4	Интеллектуальная игра «Мы любим тебя, Россия!»	02.11
5	Игра-викторина «Жил – был царь...»	02.01
6	Игра «Осенний воображариум»	03.01
7	Викторина "Моя Родина - Татарстан"	04.01
8	"Умные каникулы" игра	05.01
9	Конкурс – викторина «Моя малая Родина»	25.03
10	Интерактивная игра "Мы едины, мы - одна страна! "	26.03
11	Викторина «Страницы истории» (Что я знаю о России, Татарстане?)	27.03
12	Шахматный турнир	28.03

План работы с родителями

№	Наименование	Сроки проведения
1	Родительское собрание «Планы и задачи на учебный год. Поддержка и развитие исследовательских способностей детей»	12.09
2	Консультация родителей. Анкетирование по методике «Незаконченное предложение...»	14.11
3	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	28.05